

**Принято:**

Общим собранием работников  
МАДОУ «Детский сад №127»  
Протокол № 1 от 23.01.2019<sub>г</sub>



**Утверждаю:**

Заведующая МАДОУ «Детский сад №127»  
Р.Н.Салыхова  
Приказ № 3 от 23.01.2019<sub>г</sub>

**Согласовано:**

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №127»  
Протокол № 3 от 23.01.2019<sub>г</sub>

2 Паспорт программы

3 Информационная справка ДОУ

4 Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

5 Конденсация

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани  
на 2019-2023годы

8 План действий по реализации программы развития

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт программы	4
3	Информационная справка ДООУ	7
4	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	13
5	Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 127»	16
6	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новый этап развития.	18
7	Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад № 127»	18
8	План действия по реализации программы развития	19

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Содержание образования сегодня направлено, в первую очередь, на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с действующим законодательством разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Программа развития была спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие национального образования в МАДОУ «Детский сад №127» и создание условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и педагогов. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ДОУ.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани Республики Татарстан на 2019-2023г.г.»</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p><b>I. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамбле-ей ООН 20.11.1989);</li> <li>- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> </ul> <p><b>II. Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 1560-XII «О языках народов Республики Татарстан»;</li> </ul>

	<p>- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</p> <p><b>III. Локальные акты МАДОУ:</b></p> <p>- Устав МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани;</p> <p>- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани</p> <p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<b>Заказчики Программы</b>	Органы управления
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа:</p> <p>- председатель - заведующий МАДОУ №127 Сяляхова Р.Н.;</p> <p>- старший воспитатель Осипова Д.А.;</p> <p>- председатель профкома Ярулина Г.Ш.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного образования.</p> <p>- Рост количества детей с речевыми нарушениями в развитии, поступающих в ДОО</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>- Необходимость воспитания интереса и уважения к языку, к культуре, традициям и обычаям татарского народа.</p>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>- коррекция речевых нарушений детей;</p> <p>- социально-личностное развитие с учетом национального образования</p>
<b>Цель Программы</b>	1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:</p> <p>- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),</p> <p>- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей</p>

	<p>и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.</li> </ul> <p>2. Содействие здоровью воспитанников и сохранение его в период пребывания в детском саду. Формировать культуру здорового образа жизни.</p> <p>3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.</p> <p>4. Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада согласно современным требованиям;</p> <p>5. Совершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>6. Повышение уровня педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием инновационных методов в рамках национального образования.</p> <p>7. Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ на основе современных, эффективных образовательных технологий, расширяя представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы предусмотрена на период с 9 января 2019 года по 31 декабря 2023 года.</p> <p><b>1 этап: Организационно - подготовительный – январь 2019г- август 2019г.</b> Направлен на определение дальнейших путей развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации действующего законодательства в области дошкольного образования и создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>2 этап – Основной – сентябрь 2019- август 2022г.</b> Направлен на совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и этнокультурной-региональной составляющей</p> <p><b>3 этап - Обобщающий- сентябрь 2022г- декабрь 2023г.</b> Предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 127», воспитанники, родительская общественность.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства; доходы от дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p> <p>1.Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом</p>

	<p>требований ФГОС ДО, реализуя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании».</p> <p>2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.</p> <p>3. Обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников через внедрение информационно - коммуникативных технологий, инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>4. Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе района, 100% аттестованных.</p> <p>5. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>6. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая).</p> <p>7. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МАДОУ.</p> <p>8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Укрепление положительного имиджа учреждения.</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы.</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.</p> <p>Отчёты педагогов один раз в год.</p> <p>Самообследование ежегодно.</p> <p>Проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Публичный доклад о деятельности ДОУ.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт детского сада.</p>

### 3. Информационная справка ДОУ

Официальное наименование Учреждения.

Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад №127».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «татар тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 127 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениясе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МАМБУ «127 нче номерлы балалар

Место нахождения Учреждения.

Адрес: Республика Татарстан, 420100, г.Казань, улица Закиева, дом 7а.

Телефоны: (843)261-05-44

Заведующий МАДОУ: Саляхова Резеда Накиповна

E-mail: madou.127@tatar.ru

Детский сад открыт 27.12.2007 года.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений

Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани,

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Серия 16 Л01№ 0000954, регистрационный номер №5305 от 06.12.2013г.

**Структура дошкольного учреждения.**

Здание МАДОУ "Детский сад №127" типовое, двухэтажное. По проекту учреждение рассчитано на 110 мест.

В МАДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп - общеразвивающей направленности. 1 группа - компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с нарушением речи. В 6 группах воспитываются дети от 3 до 7 лет.

№ п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1	II младшая	3-4	26
2	II младшая	3-4	27
3	средняя	4-5	28
4	средняя	4-5	32
5	старшая	5-6	30
6	подготовительная	6-7	30
	ИТОГО:		173

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5-часовым пребыванием детей: с 07.00 до 17.30. Кроме того, ежедневно, кроме выходных, функционирует группа «Присмотр и уход»: с 17.30 до 19.00.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

В детском саду для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия.

Лечебно профилактическая	Витаминотерапия Профилактические прививки Использование фитонцидов (лук, чеснок)
--------------------------	--



Закаливание	Воздушные ванны Солнечные ванны Мытье рук до локтя холодной водой Хождение босиком Обливание ног в теплое время
Формы двигательной активности	Утренняя гимнастика (в теплое время - на улице) Занятия по физкультуре (3 раза в неделю) Музыкально-ритмические занятия Подвижные игры Спортивные игры Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях и между ними Физкультурные праздники, досуги, развлечения Прогулка 2 раза в день (в теплое время - 3 раза) Индивидуальная коррекционная работа

### Кадровое обеспечение деятельности МАДОУ

В МАДОУ сформирован работоспособный и творческий педагогический коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 15, из них:

Воспитатели - 9 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку -1
- Воспитатель по обучению детей компьютерной грамотности - 1
- Учитель-логопед-1
- Инструктор по физической культуре-1

Укомплектованность кадрами -100 %.

#### Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование – 11 человек;
- средне-специальное педагогическое образование – 4 человека

#### Квалификационная категория:

- с высшей квалификационной категорией – 4 педагога;
- с первой квалификационной категорией – 8 педагогов;
- СЗД – 1 педагог;
- нет категории –2 педагога (стаж работы менее 2 лет)

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;

- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Педагоги постоянно делятся опытом и участвуют в различных конкурсах, педсоветах, семинарах, на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях.

### **Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №127»**

Материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадка.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников

### **Условия организации образовательного процесса**

#### Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО (приказ от 28.08.2015. № 69).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### Парциальные программы

1. Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др., включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа
- тематический план;

- конспекты НОД;
- диагностический материал;
- 2. Рабочие тетради.
- 3. Аудиоматериалы.
- 4. Анимационные сюжеты.
- 5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

*Содержание УМК состоит из трёх проектов:*

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов образовательной деятельности.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

3. Р.К. Шаехова «Сөнеч-Радость познания». Региональная программа дошкольного образования» Казань. Изд-во «Мәгариф» 2016г.

4. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс,2008 г.)

5. Р.Н.Миннеханов, Э.Н. Гарифуллина « Основы безопасности на дорогах дошкольника».

#### Образовательный процесс:

Основная образовательная программа МАДОУ представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие во взаимосвязи.

Реализация программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режим-ных моментов;

- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников

В МАДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно – образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Результативность работы отслеживается с помощью диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Национальные уголки

Большое внимание отводится национальному воспитанию. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые привлекают ребёнка, вызывают его интерес к языку. А также оформление детского сада в целом отражает культурное наследие татарского народа.

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Работа с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания. Педагоги стремятся создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания,
- мероприятия, совместные с родителями,
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ.

#### Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Перечень услуг формируется в первую очередь в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

МАДОУ «Детский сад №127» оказывает дополнительные образовательные услуги:

- «Речевичок»
- «Английский для малышей»
- «Любознайка»
- «Спортивная аэробика»
- «Танцевальный кружок»
- «Играя, размышляем»
- «Цветные ладошки»
- «Изодеизайн»

#### Предметно-пространственная среда МАДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

В учреждении имеются: кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 6; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет -1; кабинет татарского языка – 1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

#### **4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО вся воспитательно - образовательная работа МАДОУ направлена на решение главной задачи – повышение качества проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

Также, одной из проблем является повышенная заболеваемость детей и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- воздушные ванны;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- спортивные развлечения;

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкальный и спортивный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;

- соблюдение температурного режима;

- соблюдение режима проветривания;

- дыхательная гимнастика после сна;

- полоскание полости рта водой комнатной температуры;

- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновая мазь;

- пробежка по массажному коврику;

- обливание рук до локтей,

- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

В ДОУ отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

Год	В среднем по дошкольному учреждению
2016/2017	6,9
2017/2018	5,9
2018/2019	5,6

Родители интересуются жизнедеятельностью детского сада. Их интересует интеллектуальное развитие детей, развивающая среда детского сада, профессиональное умение воспитателя, образовательные программы и т.д.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, фронтальный, текущий, оперативный.

При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: педагогические советы, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в районных и городских мероприятиях и др. Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа: посещение лучших дошкольных учреждений района и города; участие в районных семинарах, совещаниях по проблемам образования; изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования; изучение научно-методической литературы, периодических изданий; изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных

государственных муниципальных органов управления образованием; участие в российских конкурсах; размещение печатных трудов в методических изданиях.

МАДОУ №127 укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием и характеризует стабильность кадрового состава.

В детском саду работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный уровень:

**Образовательный ценз педагогов:**

- высшее педагогическое образование – 11 человек;
- средне-специальное педагогическое образование – 4 человека

**Квалификационная категория:**

- с высшей квалификационной категорией – 4 педагога;
- с первой квалификационной категорией – 8 педагогов;
- СЗД – 1 педагог;
- нет категории – 2 педагога (стаж работы менее 2 лет)

Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

**Вывод:** Необходимо формировать компетентностный подход по повышению категорийного уровня педагогического коллектива. Коллектив работоспособный, но есть педагоги без квалификационной категории (стаж менее 2 лет).

Важнейшей задачей является обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. Методическая работа строится дифференцированно, в зависимости от профессионального уровня педагогов, на диагностической основе, составляются карты педагогического мастерства, которые помогают наметить план непрерывного педагогического образования воспитателей через все формы методической работы.

Еще одной из главных задач является повышение квалификации педагогов в области активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

Материально-технические условия пребывания ребенка в МАДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В МАДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здание детского учреждения находится в хорошем состоянии.

Установлен необходимый режим функционирования МАДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Существует условие для проведения разнообразных видов деятельности на воздухе в течение всего года.

Внутреннее пространство МАДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет татарского (родного) языка. Внешнее и внутреннее пространство детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично, соответственно современным требованиям. В каждой групповой комнате имеются национальные уголки с различным материалом (папки, альбомы, фотографии, карты, дидактический материал, костюмы, CD и DV диски по УМК и пр.), который используется как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Информационные стенды для родителей оформлены на двух государственных языках РТ.

Стремление построить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для МАДОУ с одной стороны создать условия для бережного отношения к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создать оптимальные условия для его развития и воспитания.

## **5. Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад № 127»**

Программа развития МАДОУ «Детский сад №127» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - это актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, а также с учетом изменений в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;



- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на следующих принципах:

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип национального образования направлен на приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Образ будущего детского сада - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду

## **6. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новый этап развития.**

Цель программы развития: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития МАДОУ на период 2019– 2023 гг.:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. Содействие здоровью воспитанников и сохранение его в период пребывания в детском саду. Формировать культуру здорового образа жизни.
3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.
4. Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада согласно современным требованиям;
5. Совершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Повышение уровня педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием инновационных методов в рамках национального образования.

7. Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ на основе современных, эффективных образовательных технологий, расширяя представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья.

В основу реализации Программы входят главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период с 2019года по 2023 год.

### **7. Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад №127»**

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

1. Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, реализуя Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании».
2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.
3. Обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников через внедрение информационно - коммуникативных технологий, инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс
4. Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДООУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе района, 100% аттестованных.
5. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
6. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая).
7. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МАДОУ.
8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Укрепление положительного имиджа учреждения

#### **Элементы риска развития программы МАДОУ «Детский сад №127».**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников.

- ограничение средств в условиях введения нормативного финансирования.
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### 8. План действия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>Этап 1 – Организационно – подготовительный –январь 2019 – август 2019г.г.</b>			
<i>Определение направлений развития ДОУ</i>	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
	2. Проведение проблемного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Март-апрель 2019 г	Заведующий, старший воспитатель
<i>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</i>	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	март 2019 г	Заведующий, старший воспитатель
	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.		Творческая группа педагогов
<i>Совершенствование системы планирования (годового, перспективного в соответствии с реализацией ООП и с учетом этнокультурной региональной составляющей, разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ</i>	1.Разработка модели воспитательно-образовательного процесса, с учетом национального образования и ФГОС ДО.	май 2020 г	Заведующий, старший воспитатель творческая группа педагогов, старшая медсестра
	2.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
	3.Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС		

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2019 г. (заверш. в 2023г.)	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства педагогов	В течение учебного года	Педагоги
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		
	3. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях муниципального, республиканского и всероссийского уровня		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	2. Разработка модели развития ППРС, обеспечивающий эффективное обучение государственным языкам РТ		
	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		
<b>Этап 2 – Формирующий – сентябрь 2019 – август 2022г.г.</b>			
Развитие образовательной системы ДОУ	1. Контроль за освоением Основной образовательной программы МАДОУ	до сентября 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	<p>2. Совершенствование социально-педагогической системы МБДОУ, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с использованием УМК по обучению татарскому языку</p> <p>3. Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций</p> <p>4. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		педагогов, старшая медсестра
<p><i>робирование дели, обновление держания, ганизационных рм, педагогических хнологий</i></p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	Постоянно	<p>Педагоги</p> <p>Творческие группы</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Представители социума</p>
	<p>3. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>		<p>Летний период</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p><i>ганизация разовательного и спечивающих роцессов ДОУ в жисме развития</i></p>	<p>1. Организация и реализация целевых мероприятий по повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><i>здание условий для ышения лификации дагогов по чновационным</i></p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель педагог-психолог</p>

<p><b>образовательным программам</b></p>	<p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p>		
	<p>3.Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>		
	<p>4.Прохождение курсов повышения квалификации</p>		
<p><b>финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, осуществляющей реализацию нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов.</b></p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>2019-2022 гг.</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>
	<p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>		
	<p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		
<p><b>Этап 3 – Обобщающий –сентябрь 2022-декабрь 2023г.</b></p>			
<p><b>оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</b></p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов</p>
	<p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>		
	<p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p>	
<p><b>внедрение, совершенствование и</b></p>	<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции</p>	<p>В течение</p>	<p>Заведующий, старший</p>

<i>пространение спективного та</i>	образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	учебног о года	воспитатель творческая группа педагогов
	2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	2023 год	Заведующий, старший воспитатель творческая группа педагогов
<i>деление новых равлений вития ДОУ</i>	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2023	Заведующий, старший воспитатель творческая группа педагогов
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023	Заведующий, старший воспитатель творческая группа педагогов

ГО  
на



подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа
воспитатель	воспитатель	воспитатель	воспитатель
старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель
заведующий	заведующий	заведующий	заведующий
подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа
воспитатель	воспитатель	воспитатель	воспитатель
старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель
заведующий	заведующий	заведующий	заведующий
подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа
воспитатель	воспитатель	воспитатель	воспитатель
старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель
заведующий	заведующий	заведующий	заведующий
подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа	подготовительная группа
воспитатель	воспитатель	воспитатель	воспитатель
старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель	старший воспитатель
заведующий	заведующий	заведующий	заведующий

В документе прошито и пронумеровано 28 страниц  
 Прошито пронумеровано 28 страниц  
 Заведующий МАДОУ №127  
 С.С. Сидорова Р.Н.  
 Казань  
 Советского района  
 Казань

